

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»

456441, Российская федерация, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. 9
Мая,34 тел. (35168) 2-28-18, 2-33-22

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 1»
Протокол № 5 от 26.05.2021 г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 1»
С.В. Огородова
(Приказ № 48 от 26.05.2021 г.)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Чебаркуль 2021г.

1. Итоги деятельности в 2020-2021 учебном году

Оценку деятельности учреждения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2020-2021 учебном году перед коллективом ДОУ была поставлена цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Реализация годовой задачи - Формировать компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников, как условие детского благополучия, использовать нетрадиционные формы и методы работы в условиях равноправного и заинтересованного сотрудничества.

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственные, исполнители I триместр учебного года	Ожидаемый результат	Выполнение
1	2	3	4
Семинар - практикум для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Совершенствование общения педагогов и родителей» Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова.	Повышение профессионального уровня	3
Консультации: Тема: Работа с родителями. Правила общения родителей и педагогов. Протоколы родительских собраний. Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах общения с родителями. Качественное ведение документации.	Ст. вос-ль О. С. Платова	Повышение профессионального уровня; Материалы консультации Информационный	3

<p>Тема: Инновационные формы работы с семьей. Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах использования инновационных форм работы с родителями на практике.</p>	<p>Л.Ю. Хакимова, воспитатель группы №6</p>	<p>банк передового педагогического опыта;</p>	
<p>Тема: Интерактивные технологии в работе с семьями воспитанников. Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах использования интерактивных технологий работы с родителями на практике.</p>	<p>Е. В. Терёшкина, воспитатель группы №2</p>	<p>Информационный банк передового педагогического опыта</p>	
<p>Мастер-класс. Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников. Цель: Повысить уровень профессионального мастерства в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>Ст. вос-ль О. С. Платова</p>		
<p>Мастер-класс. Проведение родительского собрания в старшей группе. Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах организации родительского собрания.</p>	<p>Ильичева Н.А., воспитатель группы №3</p>		
<p>Экспресс – тест «Взаимодействие педагогов и родителей»</p>	<p>В течение года Ст. вос-ль О. С. Платова</p>		
<p>Тематический контроль Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ. Цель: Контроль за работой педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>	<p>Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова</p>	<p>Информация по результатам контроля</p>	<p>3</p>
<p>Педсовет №2 Тема: Родитель – заказчик, спонсор, партнер? 1. «Внедрение информационных технологий в работу с родителями через создание системы дистанционного общения посредством сайта ДОО». 2. Справка тематического контроля и анализ результатов анкетирования родителей. 3. Обсудить с воспитателями проблему вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность, в т. ч. посредством образовательных</p>	<p>Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова Педагоги ДОУ</p>	<p>Повышение профессионального уровня. Осознание педагогами собственных достижений и проблем. Протокол Материалы педсовета</p>	<p>3</p>

<p>проектов (из опыта работы).</p> <p>4. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей (из опыта работы).</p> <p>5. Обсудить вопросы организации лектория для родителей по теме «Ребенок в мире информационных технологий» (воспитатели).</p> <p>7. Проект решения педсовета.</p>			
<p>Информационно-методический банк Подборка специальной литературы для педагогов ДОУ в соответствии с годовой задачей.</p>	<p>В течение года Ст. вос-ль О. С. Платова</p>	<p>Обогащение методического материала</p>	<p>3</p>
Сотрудничество с родителями			
<p>Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени» Цель: привлечение семей воспитанников к творческому сотрудничеству и участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ</p> <p>Профессиональный конкурс «Мы вместе» Цель: создание условий для активного сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников</p>	<p>В течение года педагоги ДОУ</p>	<p>Материалы консультации</p>	<p>3</p>
<p>Консультации для родителей: - По вопросам воспитания и образования детей (в соответствии с групповыми планами работы с родителями и годовыми планами специалистов ДОУ) - Работа с семьей. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.</p> <p>Открытые просмотры Занятие в подготовительной группе по речевому развитию с использованием модельных схем.</p>	<p>В течение года педагоги ДОУ</p>	<p>Наличие материалов</p>	<p>3</p>

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Реализация годовой задачи - Расширять представлений дошкольников о государственных праздниках и семейных традициях через организацию театрализованной деятельности.

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственные, исполнители II триместр учебного года	Ожидаемый результат	Выполнение
---	---	---------------------	------------

1	2	3	4
Семинар Приобщение дошкольников к семейным традициям на основе взаимодействия детского сада и родителей. Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах общения с родителями.	Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова	Повышение профессионального уровня; Текст консультации	3
Консультации:	Тема: Приобщение старших дошкольников к истокам национальной культуры через театрализованную деятельность. Цель: Повышение компетентности педагогов в приобщении старших дошкольников к истокам национальной культуры через театрализованную деятельность.	Ильичева Н.А., воспитатель группы №3	3
	Тема: Приобщение детей к истокам русской народной культуры и народным традициям через театрализацию русских народных сказок. Цель: Повышение компетентности педагогов в приобщении детей к истокам русской народной культуры и народным традициям через театрализацию русских народных сказок	Л.Ю. Хакимова, воспитатель группы №6	
	Тема: Народные традиции как средство приобщения дошкольников к истокам национальной культуры. Цель: Повышение компетентности педагогов.	А.В. Байгильдина, воспитатель группы № 3,6	
Тематический контроль Организация воспитательно-образовательной работы по социально – нравственному, эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста	Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова	Информация по результатам контроля	3
Педагогический совет №3 Тема: Организация театрализованной деятельности как метод расширения представлений дошкольников о государственных праздниках. Цель: повышение профессиональной	Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова	Повышение профессионального уровня. Осознание педагогами собственных достижений и	3

компетентности педагогов в организации театрализованной деятельности в рамках проведения праздников. Развитие представлений о государственных праздниках у старших дошкольников с помощью «Адвент-календаря» (из опыта работы) Народные праздники в детском саду как форма взаимодействия детей, родителей и педагогов (из опыта работы)	З.Д. Хабиева, воспитатель групп № 4,5 В.А. Буренкова, муз рук.	проблем. Протокол Материалы педсовета	
Информационно-методический банк Подборка специальной литературы для педагогов ДОУ в соответствии с годовой задачей.	В течение года Ст. вос-ль О. С. Платова	Обогащение методического материала	3
Мастер-класс «Адвент-календарь как приём формирования представлений о праздниках»	З Д. Хабиева, воспитатель групп № 4,5	Повышение профессионального уровня	3
Театральный фестиваль Мини театральная неделя « Мы со сказкой дружим »	Педагоги ДОУ	Протокол	3

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана организация образовательного процесса в ДОУ по социально - коммуникативному развитию посредством расширения представлений дошкольников о государственных праздниках и семейных традициях через организацию театрализованной деятельности - на оптимальном уровне. Выполненная работа достаточно качественная, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы.

Реализация годовой задачи - Повысить компетентность педагогов по организации игровой деятельности дошкольников через различные формы и методы работы.

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Ответственные, исполнители III триместр учебного года	Ожидаемый результат	Выполнение
1	2	3	4
Составление Положение о конкурсе: Создание развивающей предметно — пространственной игровой среды в группах в соответствии с ФГОС (реализация принципа вариативности)	Ст. вос-ль О. С. Платова	Положение	3
Деловая игра «Своя игра» - тренинг «Игровые приёмы по развёртыванию игры».	Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова	Повышение профессионального уровня	3
Конс Тема: Роль педагога в организации творческой игры	Ст. вос-ль О. С. Платова	Повышение профессионального уровня	3

	дошкольников.		ого уровня;	
	Тема: Организация строительных игр как разновидности творческих игр.	Ю.В. Утяшева, воспитатель группы № 4	Материалы консультации	
	Тема: Эффективное внедрение игровых технологий в предметно – развивающую среду, как условие оптимизации коррекционно – развивающего процесса.	учитель – логопед Т.А. Мурадымова	Информационный банк передового педагогического опыта	
	Тема: Использование дидактических музыкальных игр в совместной и самостоятельной деятельности.	В.А. Буренкова, муз рук.		
	Тема: Применение игровых технологий в продуктивной деятельности дошкольников	Н.А. Костылева, воспитатель группы №1		
	Тема: Игра и познавательно-исследовательская деятельность как сквозные механизмы развития старших дошкольников.	Ю.В. Утяшева воспитатель группы №4		
	Панорама Сюжетно – ролевых игр в старших возрастных группах	Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова		
	Тематический контроль Планирование и реализация «Игрового дня» (организация игр в разных возрастных группах).	Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова	Информация по результатам контроля	3
	Педсовет №4 Тема: Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею. Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах организации игровой деятельности дошкольников через различные формы и методы работы. 1. Характер взаимодействия педагогов с детьми в игровой деятельности. 2. Итоги тематического контроля: Планирование и реализация «Игрового дня». 3. Формирование взаимоотношений через сюжетно - ролевою игру у старших дошкольников, их влияние на поведенческую сферу (из опыта работы).	Зав. ДОУ С.В. Огородова Ст. вос-ль О. С. Платова Ильичева Н.А., воспитатель группы №3 З.Д. Хабиева, воспитатель групп № 4,5 Е. В.	Повышение профессионального уровня. Осознание педагогами собственных достижений и проблем. Протокол Материалы педсовета	3

4. Влияние игровых приемов на коммуникативную сферу детей (из опыта работы). 5. Сохранение здоровья детей на основе игровой деятельности» (из опыта работы). 6. Использование игровых технологий в обучении детей грамоте (Из опыта работы) 7. Презентация опыта «Один день из жизни группы: организация игровой деятельности с детьми». 8. Проект решения педсовета.	Терёшкина, воспитатель группы №2 учитель – логопед Т.А. Мурадымова Т.А. Педагоги групп №1,2,6		
Информационно-методический банк Создание условий для изучения имеющегося опыта и достижений педагогических коллективов ДОО в области игровых технологий	В течение года Ст. вос-ль О. С. Платова	Обогащение методического материала	
Конкурс Создание развивающей предметно —пространственной игровой среды в группах в соответствии с ФГОС (реализация принципа вариативности)	Ст. вос-ль О. С. Платова		3
Сотрудничество с родителями			
Фото - выставка «Играем в детском саду» Фотоколлаж «Играем дома»	в течение года Педагоги ДОО, родители воспитанников	Наличие материалов	3

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне - работа выполнена максимально качественно, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

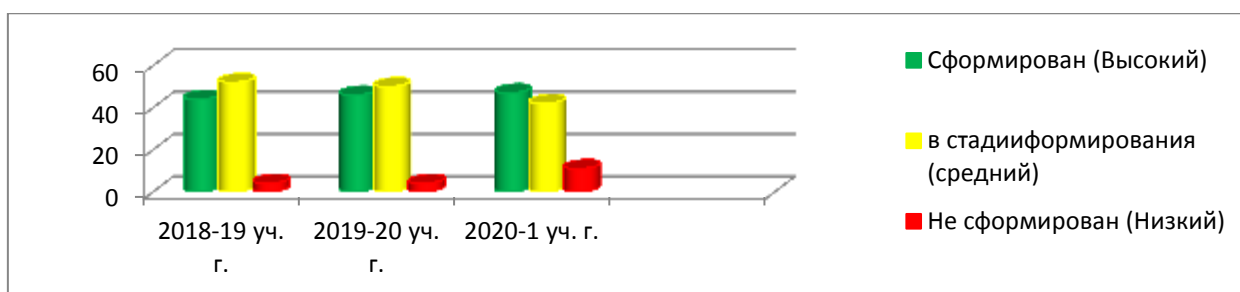
Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Год	Абсолютно здоровых (1 и 2 группа здоровья)		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-19 уч. г.	137	98,0	0	0	3	2,0	0	0
2019-20 уч. г.	138	98,5	0	0	2	1,5	0	0
2020- 21 уч. г.	136	98,0	0	0	3	2,0	0	0

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	24	16	76	3	14	2	10
Группа № 2	24 (22)	5	23	10	45	7	32
Группа № 3	23(22)	11	50	11	50	0	0
Группа № 4	20 (19)	10	53	9	47	0	0
Группа № 5	20	12	60	8	40	0	0
Группа № 6	25	8	32	12	48	5	20

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
2018 -2019 уч. г. Всего детей в ДООУ <u>140</u> , из них:	44%	52%	4%
2019 -2020 уч. г. Всего детей в ДООУ <u>140</u> , из них:	46%	50%	4%
2020 -2021 уч. г. Всего детей в ДООУ <u>136</u> , из них:	47%	42%	11%



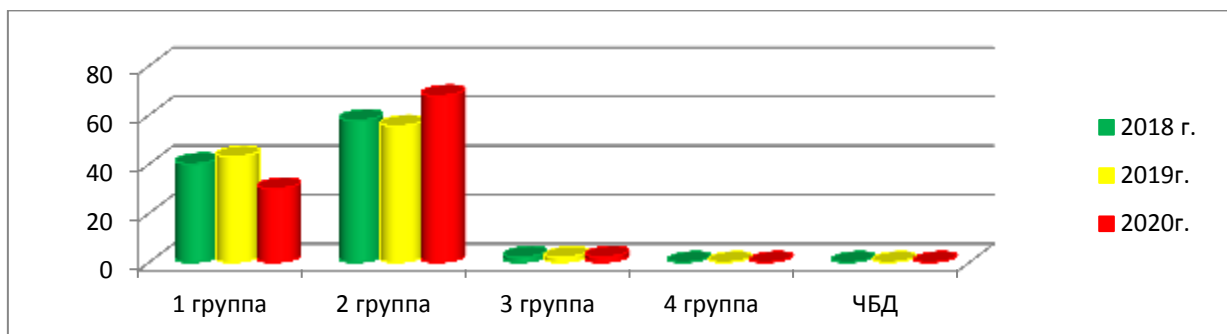
Заболеваемость

Показатели	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	142	140	136
Всего дней посещения	22550	13913	17423
<i>Посещаемость</i>			
Посещаемость на 1 ребенка в год	159	100	128
Пропуски	12524	10473	11791
Всего пропусков по простудным заболеваниям	923	869	729
Число пропусков на одного ребенка в год	88	75	87
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,5	6,2	5,4
Средняя продолжительность одного заболевания	5,2	8,4	7,9
Количество случаев заболевания	176	103	92
Количество случаев на одного ребенка	1,3	0,7	0,68
Количество часто и длительно болеющих детей	3	1	0
Число детей ни разу не болевших за год	102	105	97
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	71,8	75	71

Уровень состояния здоровья

Группа здоровья	2018 г.		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	детей		детей		детей	
1 группа	57	40,1	58	43	40	30
2 группа	82	57,8	75	55,5	93	67,8
3 группа	3	2,1	2	1,5	3	2,2
4 группа	0	0	0	0	0	0
ЧБД	0	0	0	0	0	0
	142		140		136	



За анализируемый период отмечается тенденция уменьшения количества детей с 1 группой здоровья и увеличением количества детей 2 группы. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2020 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
Группа №2	24	18	4	0	0
Итого:	22(2)	18	4	0	0
%	100%	82%	18%	0	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2020 – 2021 учебном году в ДОУ поступили 24 человека: из них 82% легко адаптировались к условиям детского сада, 18% детей перенесли среднюю степень адаптации, два ребенка были зачислены, но не посещали ДОУ. Причина заявления родителей о годовом отпуске.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняются своевременным проведением профилактических мероприятий, а также организацией работы в ДОУ, направленной на здоровьесбережение. Заболеваемость по сравнению с 2019 годом значительно снизилась.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточно высоком уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

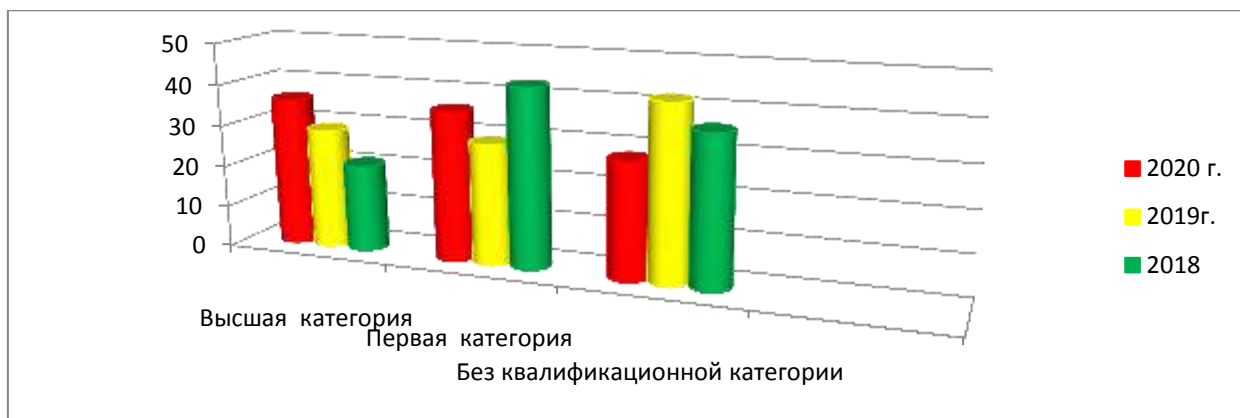
№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов		Потребность	
		2019 г	2020 г	2019 г	2020 г
1.	Заведующий	1	0	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0	1	0
3.	Воспитатель	8	1	10	0
4.	Инструктор физкультуры	1	0	1	0
5.	Музыкальный руководитель	1	0	1	0
6.	Учитель-логопед	1	0	1	0
7	Психолог	0	0,5	0	0,5

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.
Высшее образование	5	5	35	36	6	43		
Незаконченное высшее образование	-	1	-	7	1	7		
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	8	65	57	7	50		
Среднее образование	-	-	-	-	-	-		

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г	2020г.	2020г.	2020г.	2020г.
Высшая квалификационная категория	3 чел.	4 чел.	21	9	5 чел.	36		
Первая квалификационная категория	6 чел.	4 чел.	43	9	5 чел.	36		
Без квалификационной категории	5 чел.	6 чел.	36	2	4 чел.	28		



Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов		%	
	2018 г	2019 г	2018 г	2019 г
1 - 3 года	3	4	23	29
3 - 5 лет	2	2	12,3	13,5
5 -10 лет	2	2	12,3	13,5
10 -15 лет	-	0	-	0
15 - 20 лет	1	3	7,7	22
20 и более лет	5	3	38,4	22

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2018-2019 уч. г		2019 -2020 уч. г		2020-2021 уч. г	
Курсы	Кол-во / %	Курсы	Кол-во / %	Курсы	Кол-во / %
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Современные пед. технологии развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	5/35,7	- ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Современные пед. технологии развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - ГБУ ДПО ЧИППКРО	2/14 2/14	ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО	4/29 1/7

		«Современные пед. технологии развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		ЧИППКРО Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»	
	5/35,7		4/30,7		5/36

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: ГМО музыкальных руководителей - Буренкова В. А., ГМО инструкторов по физвоспитанию – Кудисова У.И.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ- 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 6 педагогов;
- Грамотой и Почётной грамотой Управления образования администрации Чебаркульского городского округа- 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Участие (выступление, предоставление материалов) педагогов в научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах, методических объединениях

Наименование конкурса	Результат
Заседание городского методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп	Старший воспитатель О.С Платова; Педагоги ДОУ (участие)
Заседание городского методического объединения воспитателей яслей и первой младшей группы	Старший воспитатель О.С Платова; Педагоги ДОУ (участие)
Городское методическое объединение музыкальных руководителей	Музыкальный руководитель Буренкова В.А
Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре	Инструктор по физической культуре Кудисова У.И.
Муниципальный конкурс педагогических работников ДО «Лучшая методическая разработка праздника/развлечения»	Педагоги ДОУ (участие)

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	57%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	имеются
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	имеется

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме: Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единицы измерения	Оценка показателя
1	2	3	4	
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	98
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	98
		Доля родителей, удовлетворённых	%	-

		качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ		
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	61
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	29
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	соответствует	соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	наличие	наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	соответствует/ не соответствует	соответствует
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учитываются	учитываются
9	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3
		Учёт психолого-педагогической оценки	1-2-3	2

		развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности		
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3

1.4.2. Уровень освоения образовательной программы выпускниками

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/образовательные области	Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Физическое развитие	22	56	17	44	0	0
Социально-коммуникативное развитие	21	53	17	44	1	3
Познавательное развитие	24		14	36	1	3
Речевое развитие	22	56	16	41	1	3
Художественно-эстетическое развитие	28	71	10	26	1	3
Итоговый результат	22	56	16	41	1	3

По результатам мониторинга детей подготовительных группы №4, №5 (39 детей) (один ребенок вновь прибывший в апреле месяце) овладение основными разделами

реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 22/56%; Средний уровень - 16/41%; Низкий уровень – 1/3 %.

С целью повышения качества подготовки детей к школе необходимо:

- воспитателям, работающим на старших группах, ежемесячно анализировать выполнение программного материала по разделам;
- активизировать работу с родителями по подготовке детей к школе путем проведения открытых занятий (1 раз в квартал), индивидуальных бесед, консультаций;
- продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду по всем разделам программы.

В организации образовательного процесса в ДОО значительное место отводилось рабочим программам педагогов, выработке единых подходов к планированию образовательного процесса, преимущественности методов, приемов в работе специалистов, педагогов, родителей. Педагоги овладели ИК-технологиями, планированием работы с родителями и социумом.

В детском саду продолжает совершенствоваться развивающая предметно-пространственная среда с учетом реализуемых программ и современных требований. РППС была организована с учетом права выбора ребенком вида деятельности и реализации его индивидуальных интересов и возможностей. РППС в группах содержательно - насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Пространство помещений мобильно преобразовывалось в разнообразные уголки, которые удовлетворяли еще одну потребность, потребность в развитии познавательного общения. Созданы условия для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

1.4.3. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования групп за 2020 - 2021 учебный год

Развитие учебно-познавательной деятельности

Развитие учебно-познавательной деятельности было организовано в соответствии с реализуемыми программами и направлено на развитие познавательной активности детей. При построении образовательного процесса устанавливалась учебная нагрузка (руководствуясь ориентирами СанПиН и ООП МБДОУ «ДС № 1»).

Количество непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало 2-х, а в старшей и подготовительной 3-х, а так же использовалась интеграция образовательных областей при обучении.

Дополнительная образовательная деятельность для детей старшего возраста проводилась после сна 3 раза в неделю. В течение дня предусматривалось сбалансированное чередование специально организованной деятельности, не регламентируемой деятельностью, свободным временем и отдыхом детей, обеспечивался баланс разных видов активности детей умственно, физически, а так же разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступала игра. При этом среди общего времени отводилось 50% НОД, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляла НОД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. НОД по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной

активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня. Рациональная организация учебно-познавательной деятельности позволила избежать перегрузок и снижения интереса детей к познавательной деятельности.

«Познавательное развитие»

Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	24	14	66	6	29	1	5
Группа № 2	24 (22)	7	32	13	59	2	9
Группа № 3	23(22)	12	55	10	45	0	0
Группа № 4	20 (19)	10	53	9	47	0	0
Группа № 5	20	14	70	5	25	1	5
Группа № 6	25	7	28	14	56	4	16
Средний показатель по ДОУ	136(132)	64	48	60	46	8	6

«Речевое развитие»

Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	24	5	24	13	62	3	14
Группа № 2	24 (22)	5	23	8	64	9	41
Группа № 3	23(22)	9	41	13	59	0	0
Группа № 4	20 (19)	11	58	8	42	0	0
Группа № 5	20	11	55	8	40	1	5
Группа № 6	25	8	32	12	48	5	20
Средний показатель по ДОУ	136(132)	49	37	65	49	18	14

«Социально-коммуникативное развитие»

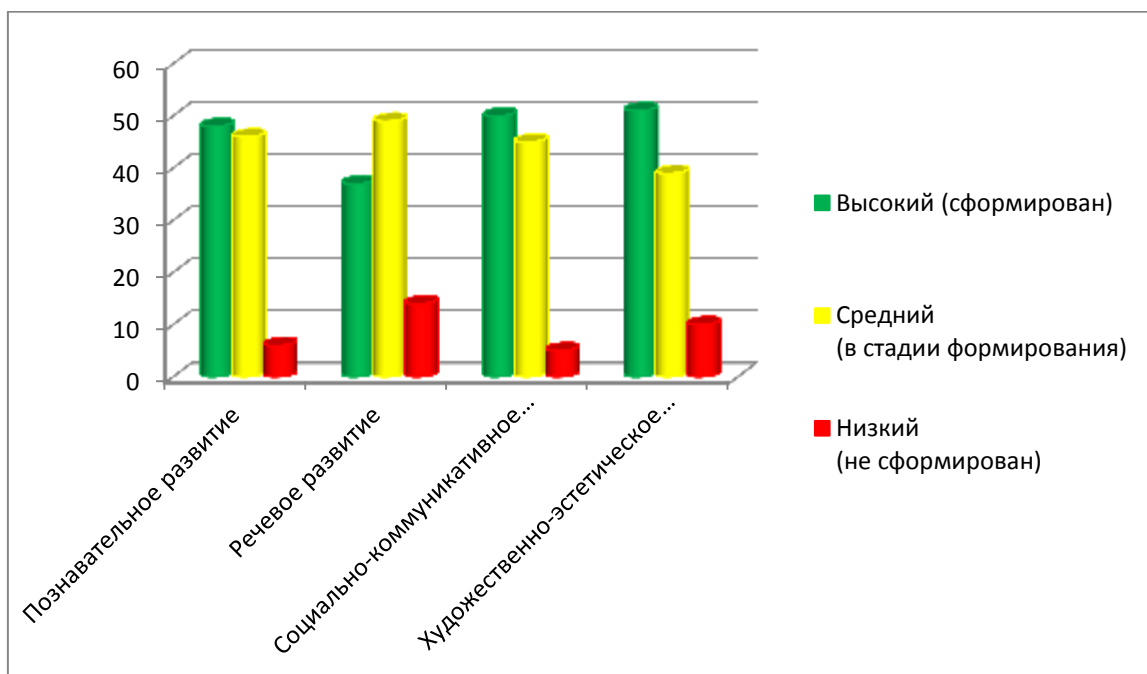
Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	24	14	66	6	29	1	5
Группа № 2	24 (22)	6	27	14	64	2	9
Группа № 3	23(22)	16	73	6	27	0	0
Группа № 4	20 (19)	10	53	9	47	0	0
Группа № 5	20	11	55	8	40	1	5
Группа № 6	25	9	36	13	52	3	12

Средний показатель по ДОУ	136(132)	66	50	61	45	7	5
---------------------------	----------	----	----	----	----	---	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Кол-во детей	Уровни развития					
		Высокий (сформирован)		Средний (в стадии формирования)		Низкий (не сформирован)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группа № 1	24	14	66	6	29	1	5
Группа № 2	24 (22)	6	27	11	50	5	23
Группа № 3	23(22)	11	50	11	50	0	0
Группа № 4	20 (19)	16	84	3	16	0	0
Группа № 5	20	12	60	7	35	1	5
Группа № 6	25	8	32	11	44	6	24
Средний показатель по ДОУ	136(132)	67	51	52	39	13	10

Средний показатель по ДОУ



Достижения воспитанников ДОУ в 2020-2021 учебном году

№	Конкурс	Количество	Результат
---	---------	------------	-----------

п/п		участников	
Всероссийский турнир способностей:			
1	«РостОК-SuperУм»	31	Диплом 1й степени –6; Диплом 2й степени –16; Диплом 3й степени –5; Сертификаты участников –4.
2	«РостОК - UnikУм»	9	Диплом 1й степени –4; Диплом 2й степени –3; Диплом 3й степени –2;
3	«РостОК -IntellectУм»	39	Диплом 1й степени –14; Диплом 2й степени –10; Диплом 3й степени –6; Сертификаты участников –9.
4	Творческий конкурс ёлочных игрушек «Наряжаем ёлку вместе!»	6	Диплом победителя 3 Диплом участника 3
5	Городской конкурс исполнителей художественного слова-2021 г.	7	Сертификаты участников 7
6	Конкурс чтецов среди воспитанников МБДОУ «ДС №1»	15	1 место –3; 2 место –4; 3 место –7;
7	Международной олимпиаде "ГЛОБУС" Весенняя сессия, ПДД	21	Победитель -6; Призер-10; Сертификаты участников –5.

1.4.4. Результаты деятельности учителя – логопеда

Учителем-логопедом Мурадымова Т.А. эффективно проводилась работа по коррекции речи детей. Налаженная система работы учителя-логопеда, владение педагогическими методами и приемами коррекционной деятельности достаточно успешно позволили решать поставленные задачи.

Обследование речевого развития детей было проведено с 01 -15 сентября 2020 г., коррекционная работа по коррекции речи была начата с 15 сентября 2020 г. Было обследовано 75 детей 4- 6 летнего возраста, в результате чего было выявлено 47 детей

С ФФНР –38 человека;

С ФНР – 9 человек.

Коррекция речевых нарушений осуществлялась в условиях логопедического пункта.

В течение года было зачислено на логопункт - 32 человека:

С ФНР – 3 человека;

СФФНР – 29 человек.

Выпущено с хорошей речью - 20 человек;

Оставлено для продолжения коррекционной работы 12 человек. У этих детей полиморфное нарушение звуков.

Коррекция нарушений речи проводилась на индивидуальных занятиях и заключалась в развитии фонематических процессов, коррекции звукопроизношения, формировании грамматического строя речи, развитии лексического запаса и связной речи.

Итогом положительной коррекционной работы по развитию речи детей явилось то, из 39 воспитанников подготовительных группы с чистой речью выпускаются 36 человек, 3 воспитанника с улучшением речи

1.	Всего выпущено детей из коррекционных групп (логопункта) в отчетном году, в том числе:	
	- из логопедической группы (логопункт)	20
2.	Эффект от коррекции:	
	- количество детей со значительным улучшением	3
	- количество детей с частичным улучшением	-
	- количество детей без изменений	-
3.	Из логопедической группы (логопункта): количество детей с чистой речью	17

1.4.5. Работа ПМПк ДОУ

На протяжении учебного года в ДОУ работал психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк).

Были реализованы следующие мероприятия ПМПк в ДОУ учебном году:

- Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк;
 - Прием запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов;
 - Мониторинг детей. Выявление детей, имеющих проблемы в речевом, психическом и моторном развитии;
 - Комплексная диагностика детей старшей и подготовительной группы; определение прогноза и индивидуального маршрута развития детей старшей и подготовительной группы по результатам комплексной диагностики;
 - Составление соглашений с родителями о сотрудничестве в рамках ПМПк.
- Разработка АООП ДОУ и составление индивидуальных планов коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
- Коррекционная педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
 - Промежуточная диагностика детей, зачисленных на логопункт;
 - Разработка рекомендаций для родителей по коррекции развития детей;
 - Итоговая диагностика детей, получивших коррекционную помощь.

Количество плановых и внеплановых заседаний ПМПк – 5

1. Входящий мониторинг освоения образовательных областей программы. Изучение особенностей развития детей. Определение индивидуального образовательного маршрута.
2. Результаты итогового мониторинга. Оценка состояния развития детей в результате освоения детьми образовательных областей программы.
3. Результаты адаптации детей к условиям детского сада.
4. Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста. Динамика развития детей по направлениям образовательных областей (1 полугодие)
5. Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста. Динамика развития детей по направлениям образовательных областей (2 полугодие)

По итогам работы ПМПк за 2020-2021 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Заключение соглашения законных представителей воспитанников и обследование по запросам родителей.
2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам первичного обследования детей.
3. Практический показ индивидуального занятия с ребенком с целью оказания помощи

родителям в организации корригирующей деятельности в условиях семьи.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 97 % родителей положительно оценивают качество ООП ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- квалификации педагогов и повышение профессионального мастерства педагогов и качества образовательной деятельности с детьми;
- доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы;
- разработка основной образовательной программы ДОУ (ООП), соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП;
- консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- активное участие родителей в жизни детского сада и групп;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- условия для индивидуализации, дифференциации образования;
- обеспечение материально-технической базы ДОО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, но в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования испытывают затруднения. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится около 40% от времени пребывания ребенка в детском саду. Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: «Оптимизация условий в ДОУ способствующих развитию творческой активности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Челябинский институт переподготовки	Курсы повышения квалификации	Экспертиза деятельности ДОУ преподавателями	Повышение качества образовательного

	и повышения квалификации /ЧИППКРО/	новинки методической литературы	кафедры, курсы повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	процесса, использования передового педагогического опыта
2	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Ознакомительные экскурсии по городу
3	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
4	Выставочный зал «Колорит»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация экскурсий	Ознакомительные экскурсии
5	Краеведческий музей города	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Совместные познавательные и культурно-массовые мероприятия	Использование фонда музея для организации занятий с детьми, воспитателями. Ознакомительные экскурсии.
6	Городская, районная библиотеки	Воспитание грамотного слушателя. Приобщение к культуре чтения художественной литературы.	Совместные познавательные программы и культурно-массовые мероприятия	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями, организация выставок детской литературы.
	Музыкальная школа	Преимущество целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.	Организация концертов воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Организация экскурсии в музыкальную школу.	Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу
	Детская поликлиника ГБУЗ «Областная больница г Чебаркуль»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатрами, консультирование родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 2-7 лет и детей, обследование на	Положительная динамика состояния здоровья детей.

			гельменты 1 раз в год.	
7	ТПМПК	Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка	Психолого – медико-педагогическое обследование детей 3-6 лет	Выдача заключений, консультативная помощь
8	ГИБДД ЧП №48 МЧС	Повысить педагогическую компетентность воспитателей и родителей по вопросам обучения детей безопасному поведению, Сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения.	Организация экскурсий, пропаганда безопасного поведения,	Мониторинг условий, выдача предписаний Совместная работа с детьми, родителями, педагогами по ОБЖ
9	МОУ СОШ №2	Обеспечение преемственных связей между МБДОУ и МОУ	Участие педагогов школы в совместных методических мероприятиях. Экскурсии дошкольников в здание школы, участие в развлекательных и соревновательных мероприятиях.	Повышение мотивационной готовности у детей к школьному обучению. Снижение адаптационного периода.
10	МАУ "ФиС"	Приобщение детей к спорту, воспитание потребности в движении и активном образе жизни. Физическое развитие и укрепление здоровья детей	Включение и участие в городских соревнованиях	Совместная работа с детьми, родителями, педагогами по приобщению детей к спорту.
11	Бассейн	Обучение детей 5-7 лет плаванию, закаливание и оздоровление.	Организация посещения детей в бассейн 1 раз в неделю и проведение занятий специалистами	Повышение иммунологической защиты детского организма.

			бассейна.	
--	--	--	-----------	--

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2020 - 2021 уч. г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники

№ п/п	Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению:	Результат
1	Косметический ремонт групповых помещений, детских площадок.	Силами сотрудников ДООУ
2	Перепрофилирование группы по Федеральному проекту «Демография».	500 000 руб.
3	Замена оконных проёмов.	460 000руб.
4	Обрезка деревьев.	
5	Замена песка.	4000 руб.
6	Приобретение мебели (кровати)	61 000руб.
7	На приобретение материальных запасов (ст. 340 - учебные расходы): - Учебный материал; - Игрушки; -Игровая мебель. Данные средства освоены в полном объёме	200 000руб.
	Закуплены моющие средства	64 000руб.
	Приобретен инвентаря (посуды)	110 000руб.
	Уличное освещение	118 000руб.
	Рециркулятор	61 000руб.
	Создание сайта ДООУ	13 500руб.
	Обрезка деревьев	152 000руб.

Резюме:

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается проблемой_обеспеченность техническими средствами (интерактивное оборудование) образовательного процесса.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.	Соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской	Частично соответствует

	мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон и др.)	Соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которую необходимо решить:

- оснащение образовательного процесса техническими интерактивными средствами обучения и воспитания;
- переоснащение групп и участков детского сада разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем;
- обеспечение трансформируемости пространства групп;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка.

1.8. Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости остался на прежнем уровне;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2020-2021 уч. г. 5,4%, что характеризует его снижение на 0,8%
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2020-2021 уч. г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2019-2020 уч. г. стабильно и равномерно по всем показателям и составляет 99%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг осталась на прежнем уровне;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала большая проделанная работа по использованию здоровья - сберегающих технологий и закаливания, усиление контроля над реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ДООУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.